

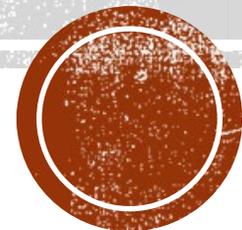
Spécificités du Processus d'Institutionnalisation (au cycle I) dans le cadre des Activités à l'Initiative de l'Élève

Michelet Valérie, HEP-VS, GIRAF (Groupe Intervention et Recherche en Apprentissages Fondamentaux)

Mili Ismail, HEP-FR

Paccolat Anne, HEP-VS, GIRAF (Groupe Intervention et Recherche en Apprentissages Fondamentaux)

Tobola Couchepin Catherine, HEP-VS, Equipe Formartion et Professionnalisation



Activité Initiée par les Enfants

L'activité initiée par l'enfant s'inscrit dans son propre programme.

L'activité initiée par l'enseignant s'inscrit dans le programme de l'école.

*«L'enseignement dans les premiers degrés devrait se composer d'un ratio identique entre les **activités initiées par les élèves** et les **activités initiées par les enseignants**.»*

(Siraj - Blatchford & al., 2002)

Deux types d'activités initiées par les enfants:

Jeu de faire semblant – activité maitresse du développement entre 3 et 7 ans

Le **vrai jeu** se caractérise par le fait que la **situation imaginaire** est **créée par les enfants** eux-mêmes, qu'ils adoptent et interprètent des **rôles** et qu'ils appliquent un ensemble de **règles** qui correspondent aux rôles qu'ils se sont attribués. (Vygotski, 1933/1978)

Les Activités productives initiées par les enfants peuvent être des activités d'éveil à la littératie et aux mathématiques, des constructions avec bloc ou autres matériaux, du dessin et des productions artistiques qui proviennent des intérêts des enfants. (Bodrova et Leong, 2011)

Les dimensions du jeu de faire semblant

Bodrova et Leong, 2011

Planification

Rôles

Accessoires

**Etendue
temporelle
du jeu**

Langage

Scénario



Structure pédagogique

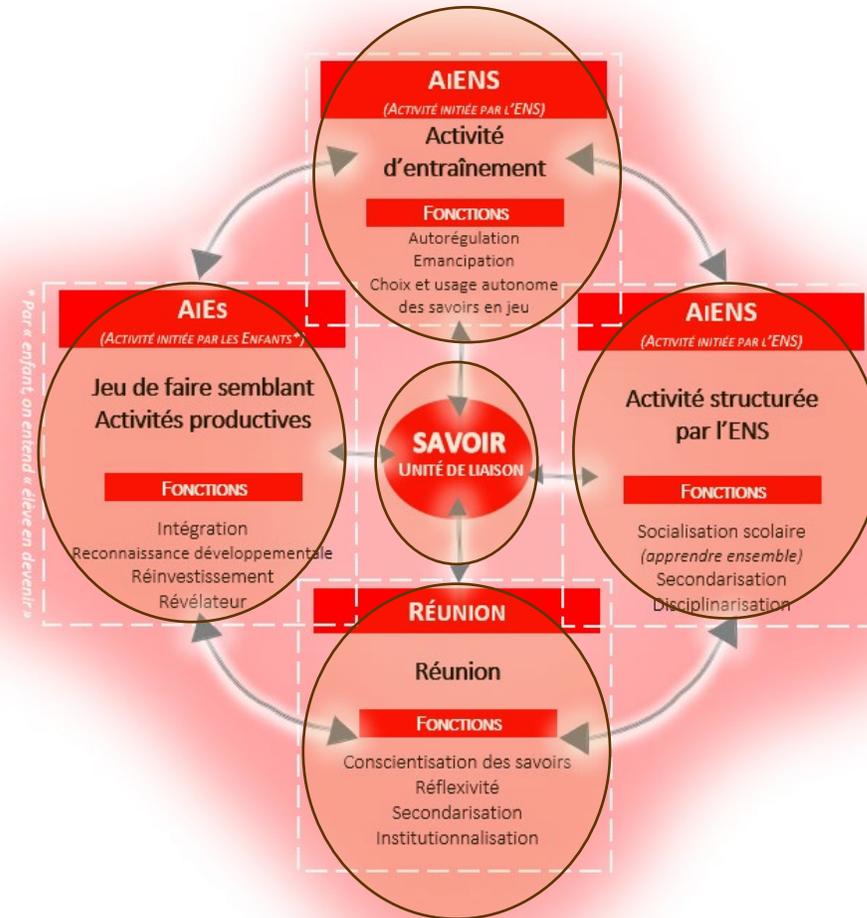
Organisation du travail autour du SAVOIR

Le savoir est l'unité de liaison entre les autres composantes.

Les activités à l'initiative des enfants, AIES, recouvrent le **jeu de faire semblant** ou les **activités productives** que les enfants investissent spontanément (Bodrova & Leong, 2012). Cette composante a une fonction de reconnaissance des particularités de chaque enfant, d'intégration progressive à la vie scolaire, de développement de gains spécifiques, de réinvestissement de nouveaux savoirs.

La réunion est une structure participative sous forme de **discussion collective** autour d'une production réalisée pendant les AIES. Elle permet de croiser la perspective des enfants et de soutenir le changement de posture attendu pour questionner les objets du monde afin d'en faire des objets d'étude.

Les activités à l'initiative des enseignant.es, AIENS, sont structurées par un **objectif**. Le savoir y est travaillé, **tout d'abord collectivement** (Activité d'apprentissage) **puis de manière autonome** pour consolider les apprentissages (Activité d'entraînement).



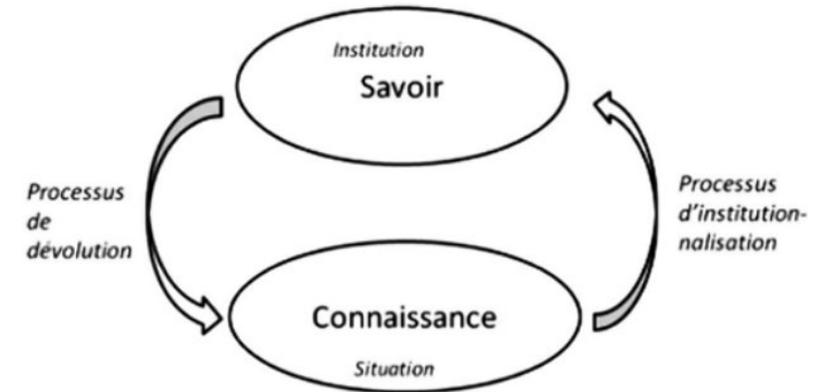
La distinction «savoir vs connaissance» en Théorie des Situations

- De manière générale, pour la TSD, les connaissances vivent dans une situation, les savoirs dans une institution...
- « Une **connaissance** est ce qui réalise l'équilibre entre le sujet et le milieu, ce que le sujet met en jeu quand il investit une situation. Il s'agit d'un concept très large, qui inclut à la fois des connaissances du corps, des connaissances dans l'action, des connaissances de l'interaction, des connaissances mémorisées, etc. Un **savoir** est d'une autre nature, il s'agit d'une construction sociale et culturelle, qui vit dans une institution et qui est par nature un texte (ce qui ne veut pas dire qu'il soit toujours matériellement écrit). Le savoir est dépersonnalisé, décontextualisé, détemporalisé. Il est formulé, formalisé, validé et mémorisé. Il peut être linéarisé, ce qui correspond à sa nature textuelle » (Margolinas, 2012)
- On questionne ce que sera cette «construction sociale et culturelle qui vit dans une institution» (i.e. un savoir) dans le cadre d'une AIES...



Les composantes du Processus d'Institutionnalisation

- Processus d'Institutionnalisation : transforme les connaissances en savoirs
- Le savoir est :
 - dépersonnalisé,
 - décontextualisé,
 - détemporalisé,
 - formulé,
 - formalisé,
 - validé et mémorisé **pour être légitimé dans l'institution.**
- Mais quelles sont les **institutions** qui ont cours dans le cadre des AIES ?



La création d'institution(s) pendant les AIES

Une institution / définie comme :

- « un dispositif social « total », qui peut certes n'avoir qu'une extension très réduite dans l'espace social (il existe des « micro-institutions »), mais qui permet – et impose – à ses sujets, c'est-à-dire aux personnes x qui viennent y occuper les différentes positions p offertes dans I , la mise en jeu de **manières de faire et de penser propres**. Ainsi la classe est-elle une institution (dont les deux positions essentielles sont celles de *professeur* et d'*élève*) ». (Chevallard, 2003, p.83)
- Lors d'AIES, des élèves se constituent ainsi en *institution*, construisant et légitimant des *savoirs* au sein de leur institution, via un *processus d'institutionnalisation*.



Questions de recherche

- 1) Dans le cadre des AIES, les élèves se constituent-ils en institution ? Et sous quelles conditions ? Quelles sont les transitions et les bifurcations institutionnelles observées dans les AIES ?
- 2) Un processus d'institutionnalisation a-t-il lieu au sein des institutions générées dans les AIES ? Quelles en sont les caractéristiques ? Les composantes déterminées dans le cadre de la théorie des situations didactiques sont-elles opérationnelles au sein des institutions constituées dans le cadre des AIES ?
- 3) L'enseignant tient-il compte de ces multiples institutions enchevêtrées et du processus d'institutionnalisation qui a cours en leur sein ?



Méthodologie

Données

- Données tirées d'une recherche de plus grande envergure – 18 mois – 4 classes de 1-2H en Valais – captage de vidéos – journaux de bord - entretiens
- Extrait d'un temps d'activité à l'initiative des enfants - 8' - 2 enfants: un enfant de 1H et un enfant de 2H
- Transcription de l'extrait

Analyse micro

Identification des positions des enfants dans le jeu

L'enfant prend une position dans le jeu qui se réfère à sa manière de montrer ce qu'il comprend de la réalité et il est engagé dans un projet.

Identification de ce qui fait institution – indicateurs

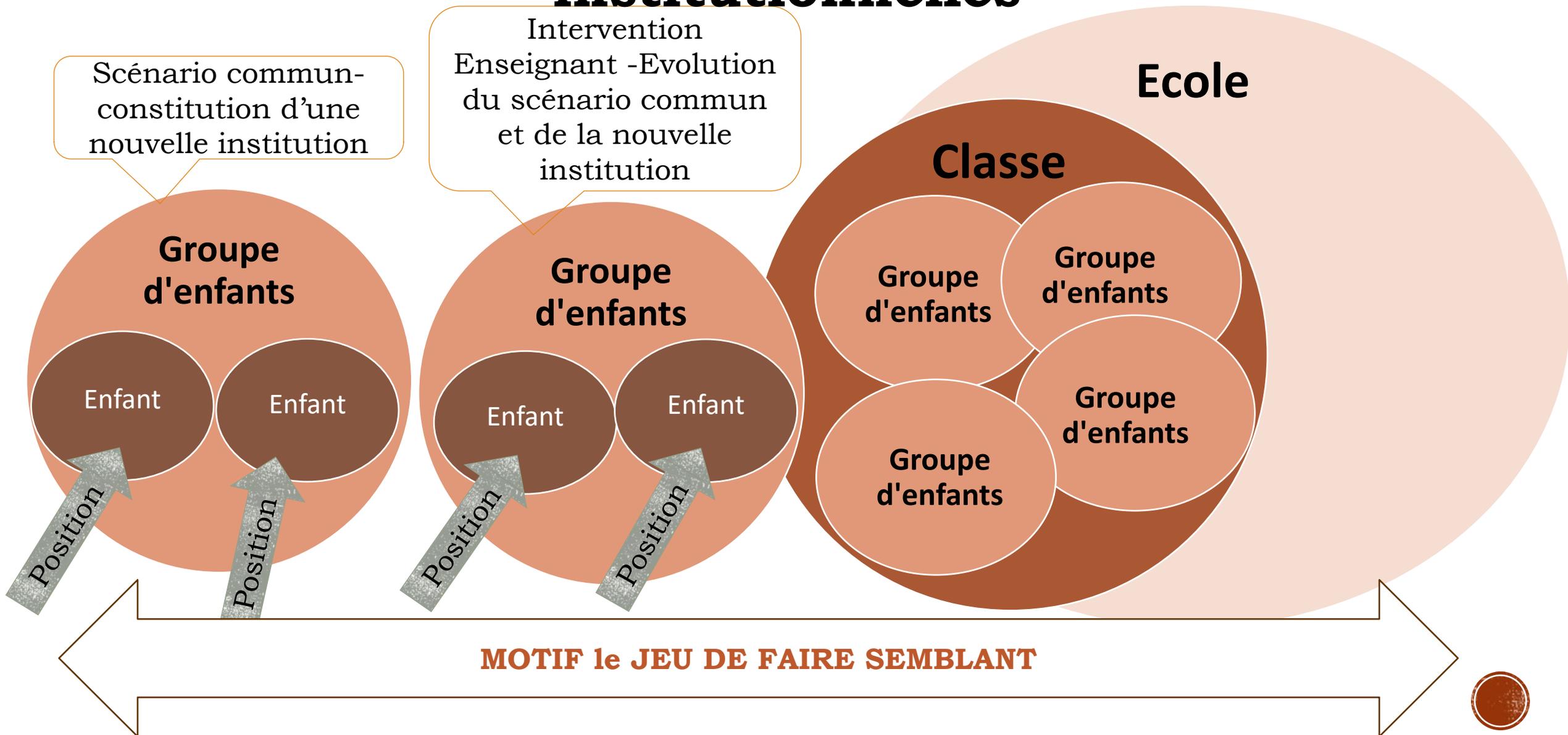
Trouver ce qui fait institution dans le jeu – sur quoi porte les interactions qui permettent de faire institution

Identification des différentes phases du processus d'institutionnalisation et de leur spécificité

Croiser les composantes du jeu avec les phases du PI

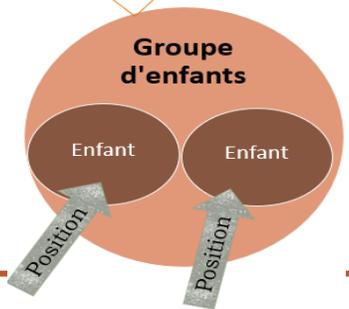


Identification des évolutions institutionnelles



Mise à l'épreuve de la première boucle

Scénario commun-constitution d'une nouvelle institution



| | |
|------|---|
| 00' | 1. G1 : <u>Je</u> peux construire avec toi ? 2. F : Non |
| 1'28 | 3. G1 : Oh non, <u>on peut pas</u> mettre, (un objet tombe) mince, c'est pas grave. (<u>repre</u> nant son jouet) J'mets le monstre de <u>maké, maké, maké</u> , celui-là, c'est le plus grand. (<u>continuant</u> de jouer avec son jouet, chuchotant) oh purée, ah mais attends, <u>ouha</u> mince (en chantant) <u>ouala pa pa psou, ni na ni nou na, né, né, né,....</u> |
| 1'49 | 4. G1 : Parce que moi je te ferai, moi j'te ferai quelque chose, nein... Je te ferai par exemple, euh, une <u>saveulbaba en légo</u> là, par exemple. 5. F : Je te laisse. 5. G1 : OK alors viens. On va ranger ça (il part ranger ses affaires) (interaction avec un garçon qui vient montrer <u>un affiche</u> , protagonistes non reconnaissables). |
| 2'10 | 7. G1 : bion bion bion (en retournant s'asseoir en face de F) 8. F : <u>Des grosses ! Nan mais là (montre avec sa main l'endroit où poser le gros légo) !!! Mets là (montre à nouveau où mettre le légo)</u> [ndt : impossible de savoir si on parle de <u>Mais</u> ou de <u>Mets</u> . A mon sens, au vu des gestes effectués par F, le premier est l' <u>adverbe</u> , le second est le <u>verbe</u>] |
| 2'35 | 9. G1 : Ah... (satisfait). Ici, je mets ça. Moi, je fais la salle de bain en <u>légo</u> 10. F : Nan mais c'est pas... une salle de bains 11. G1 : <u>On fait pas</u> de salle de bains pour faire pipi ? Ou bien oui ? 12. F : Ca oui. 13. G1 : Ah OK, alors on fait... (F et G1 posent de <u>légos</u> tour à tour un <u>légo</u> pour faire le mur de la salle de bain) |

Position G:
Veut jouer avec F
Position F:
Veut jouer seul
PI:
- **Formulation sur jouer ensemble**
- **Formalisation sur le jeu**

Position F:
Montre où construire
Position G:
Montre son accord
PI:
- **Formulation sur « construire une salle de bain »**
- **Formalisation sur « c'est quoi une salle de bain »**



Questions ouvertes et hypothèses

- Plus l'institution du jeu est stable plus le jeu est mature, plus les positions des enfants sont claires plus les gestes de l'enseignant sont aisés dans l'institution >
Le développement du jeu est indispensable pour rendre le processus d'institutionnalisation efficace
- Conditions d'intervention de l'enseignant-e dans le PI dans les AIES:
 - **avoir observé et compris les positions occupées par les enfants**
 - **avoir identifié l'institution créée par les enfants**
- **Dans un jeu immature:**
 - Comment renseigner/qualifier le processus d'institutionnalisation?
 - Sur quoi porte l'institution ? quels savoirs ? (Jeu ? – dimensions du jeu – «escalier » « porte » mais ce ne sont pas des savoirs - ...)



Bibliographie

- Bodrova E. & Leong J. (2011). *Les outils de la pensée*. Québec : PUQ.
- Chevallard, Y. (2003). Approche anthropologique du rapport au savoir et didactique des mathématiques. In S. Maury & M. Caillot (dir.), *Rapport au savoir et didactiques*. Paris : Fabert, 81-105.
- Margolinas, C. (2012). Connaissance et savoir Des distinctions frontalières ? *Colloque sociologie et didactiques*. <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00779070>.
- Siraj-Blatchford, I., Muttock, S., Sylva, K., Gilden, R. et Bell, D. (2002). Researching effective pedagogy in the early years.
- Tobola Couchepin, C., Michelet, V., & Paccolat, A. (sous presse b). Soutenir l'entrée dans les apprentissages scolaires : un dispositif de formation à partir de pratiques expertes. *Actes du 6^{ème} Colloque international de l'ARCD*. Université de Genève. Consultable prochainement à <https://arcd2023.sciencesconf.org/>
- Truffer Moreau, I. (2020). Dans la perspective d'une didactique des apprentissages fondamentaux : « La structure pédagogique », un dispositif au service d'une pédagogie des transitions. In A. Clerc-Georgy & S. Duval (Eds.), *Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture*. Chronique Sociale.
- Vygotsky L. S. (1933/1978). « The Role of Play in Development ». In *Mind in Society* (p. 92-104). Cambridge MA : Havard University Press.

